



REFLEXIÓN FINAL

RECURSOS TECNOLÓGICOS PARA LA ENSEÑANZA DE LA LENGUA ESPAÑOLA Y
SUS LITERATURAS

María Dolores García Planelles | Silvia Rodríguez Hernández

En la era en la que vivimos hoy en día, la concepción de la enseñanza ha cambiado significativamente, de manera que han surgido nuevos métodos de aprendizaje que rompen con los tradicionales y que incorporan las nuevas tecnologías de la información y la comunicación (TIC). Este panorama comienza a verse reflejado en todos los niveles educativos, desde la educación primaria, pasando por la secundaria obligatoria y el bachillerato, hasta la educación superior. Es en este último nivel en el que nosotras, como masterandas y futuras docentes de lenguas extranjeras, hemos sido partícipes de este cambio. La asignatura de *Recursos tecnológicos para la enseñanza de la lengua española y sus literaturas* es un claro ejemplo de esta nueva tendencia.

Esta asignatura conecta con diversos paradigmas educativos entre los que destacan el constructivismo social y el conectivismo. En primer lugar, de acuerdo con el constructivismo, el alumno, conforme va aprendiendo y reflexionando sobre los contenidos que adquiere, va modificando y construyendo sus conocimientos, en otras palabras, añade a su bagaje cognitivo las nuevas estructuras conceptuales y reestructura, si procede, sus conocimientos previos. Este paradigma, además, fomenta el papel activo del aprendiz. La visión del constructivismo se corresponde, por un lado, con el constructivismo individual, ya que es el alumno como individuo quien lleva a cabo estos procesos y, por otro lado, con el constructivismo social, en el que entran en juego más participantes (Iborra, 2012).

En segundo lugar, en cuanto al conectivismo, podemos afirmar que se trata de una teoría que surge en la era digital, en la que la forma de comunicarnos y socializarnos ha cambiado debido a las nuevas tecnologías. Esta teoría fue propuesta por Siemens (2004 citado en Fundación UNED, 2014) y por Downes (2006 citado en Fundación UNED, 2014). Según esta, el aprendizaje surge en un campo de actuación más amplio, en el que varias personas intercambian ideas y se comunican gracias al uso de las herramientas TIC, promoviendo así un aprendizaje significativo. En definitiva, aprendemos de los demás cuando interactuamos con ellos. Además, aprender es algo más que adquirir conocimientos: es ponerlos en práctica y darles uso en la sociedad en la que vivimos. El conectivismo, asimismo, insta a ser críticos con la información que nos llega y a saber discriminarla (Fundación UNED, 2014).

Por tanto, la forma en la que se ha estructurado el curso en el que nos hemos visto inmersas ha fomentado la adquisición de nuevos conocimientos, de manera que han complementado a aquellos de los que ya disponíamos. El papel activo que hemos

adoptado en la consecución de nuestro trabajo como individuos ha favorecido el intercambio de ideas entre nosotras como grupo, complementando así nuestros saberes para acabar realizando proyectos de calidad enmarcados en el ámbito de las TIC. Que estos proyectos se hayan basado en el uso de las herramientas tecnológicas es una clara muestra de que la forma de comunicarnos y socializarnos en la actualidad influye también en los métodos de enseñanza que deberían llevarse al aula y, en particular, al aula de español como lengua extranjera (ELE).

El uso de este tipo de herramientas digitales favorece, además, el aprendizaje colaborativo y el aprendizaje centrado en el alumno, conceptos asociados al constructivismo y al conectivismo. Estos tipos de aprendizaje forman personas reflexivas capaces de trabajar activamente en grupo para alcanzar unos objetivos acordados entre el profesor y los alumnos (Barkley *et al.*, 2005). Desde nuestra experiencia, el trabajo colaborativo promovido en esta asignatura ha propiciado un ambiente en el que se ha despertado nuestro interés por las TIC y promovido el desarrollo de nuestra competencia digital docente. Creemos que hemos trabajado a nuestro propio ritmo, no nos hemos limitado a realizar las tareas mínimas y además hemos sido capaces de reflexionar sobre nuestro propio progreso con la ayuda del sistema de coevaluación, siendo todo ello fruto de un gran esfuerzo y motivación por nuestra parte, ajustándonos así al modelo del aprendizaje centrado en el alumno.

Gracias a los conocimientos que hemos adquirido y a la actitud 2.0 adoptada a lo largo del curso, consideramos que nuestra formación nos faculta para ser docentes de ELE capaces de integrar los conocimientos del contenido, los conocimientos pedagógicos y los conocimientos tecnológicos que conforman el modelo del TPACK. El manejo de recursos tecnológicos puede aportar al aula un enfoque educativo más práctico, entretenido y motivador para el alumno. Además, esta tecnología hace que el campo de actuación sea más amplio, ya que permite trabajar tanto dentro como fuera de clase, lo que supone un cambio considerable con respecto a tipos de aprendizaje anteriores. Podemos ver todo esto integrado en nuestro proyecto final de la asignatura, en el que se presenta la wiki como plataforma digital de trabajo y en el que se insertan también actividades de corte tradicional ajustadas al perfil y a las necesidades de los estudiantes.

En conclusión, nuestra visión sobre nosotras mismas es diferente con respecto al inicio del curso, puesto que hemos adoptado una actitud muy positiva de cara al empleo de las TIC en la enseñanza, teniendo en cuenta los enfoques ahora en boga. Nuestro

proyecto final recoge todos los conocimientos adquiridos y refleja cómo nuestra actitud 2.0 y nuestra competencia digital docente han ido evolucionando progresivamente a lo largo del curso. Asimismo, los proyectos de nuestros compañeros han contribuido también a nuestra formación en este aspecto. De esta manera, se evidencian los preceptos del constructivismo social y del conectivismo. Al mismo tiempo, la realización de tareas de manera colaborativa ha permitido el aprendizaje activo. Consideramos, por último, que lo experimentado en clase será de gran utilidad para llevar estas nuevas concepciones pedagógicas a nuestra práctica docente, pues creemos que todas las competencias que hemos aunado tendrán una gran repercusión en nuestros alumnos.

Referencias bibliográficas

BARKLEY, E. F., CROSS, P. K. y HOWELL MAJOR, C. (2005). *Técnicas de Aprendizaje Colaborativo*, Madrid: Ministerio de Educación y Ciencia y Ediciones Morata, [en línea]. Disponible en:

http://reticuah.weebly.com/uploads/9/6/4/6/9646574/barkley_-_aprendizaje_colaborativo.pdf. [Consultado: 26/05/2015].

FUNDACIÓN UNED (2014). *Curso de competencias TIC para profesores*, [en línea]. Disponible en:

http://reticuah.weebly.com/uploads/9/6/4/6/9646574/teora_del_conectivismo_uned_curso_competencias_tic_2014.pdf. [Consultado: 26/05/2015].

IBORRA CUÉLLAR, A. (2012). "Módulo II. El proceso de enseñanza y aprendizaje", Materiales del Máster Universitario en Docencia Universitaria de la Universidad de Alcalá, [en línea]. Disponible en:

http://reticuah.weebly.com/uploads/9/6/4/6/9646574/el_proceso_de_enseanza_aprendizaje_master_en_docencia_universitaria.pdf. [Consultado: 26/05/2015].